

# 令和7年度入学生 キャリア教育全体計画書

## 1 全体目標

○ 高校生として期待される自己のあり方や生き方を考えるとともに、希望の進路実現のために自分の資質や適性を知り、自らのキャリアを作りあげていく力を育成する。

## 2 現状・課題

- 学習面での困り感から、達成感や満足感を得にくい生徒がいる。「自分でもやればできる」「実際にやってみたら〇〇だった」という体験に基づく自信の積み重ねを生徒が持てるよう、スモールステップを意識した支援が必要である。
- 多様な生徒の多様な特性を生かすような機会を、校内外で設けていく必要がある。
- 学校における学びと将来の社会生活との結びつきを生徒が感じたり見出したりできるような支援が必要である。

## 3 つけたい力

【基礎的・汎用的能力】（人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力）【キャリア・デザイン力】を含める。  
学校で言い換えた力でもよい。

- a 社会人・職業人として自立するために求められる基礎的能力や基本的な態度。
- b 社会の仕組みや様々な状況に対応するために求められる知識を理解する力。
- c 人や現場での対応から、多様な気付きや発見を経験することによる具体的な力。
- d 「働くこと」を担う重要性を理解することや自ら主体的に判断していく力。

## 4 内容

指導項目	指導方針〈対応する項目〉
①自己の在り方、生き方を考え、社会参画の意識を醸成する	ア 総合的な探究の時間や個別面談を通じて、自己の在り方生き方を社会との結びつきのなかで考える機会をつくる。(①、④)
②仕事や社会で必要となる力(基礎的・汎用的能力)を育む	イ 普通の授業、特別活動や職業体験等で、社会で求められる知識を理解する力を育成する。(②、③)
③様々な学習や体験を通して勤労観、職業観の形成を促す	ウ 上級学校・企業見学や進路ガイダンス等を企画し、進路選択の一助とする。(④)
④卒業後の進路を選択し、職業を通してどう社会と関わり、どう生きたいのかを構想し続ける力を育む	

指導場面等	指導計画・キャリア教育の視点等〈実施学年〉
教科の授業	・家庭科…これからの生き方と家族(2年次) ・地歴公民科…職業生活と社会参加
総合的な探究の時間	・社会の中における自分の探究(全学年)
特別活動	・生徒会、クラブ活動における人間関係形成、自主的・積極的態度の育成(全学年)
校外の体験活動 (就業体験活動等)	・インターンシップ(1年次) ・キャリアチャレンジプログラムへの参加(希望者全学年)
地域や産業界等との連携	・インターンシップ ・商工会等による講話 ・地域探究におけるフィールドワーク
評価	・三者面談、進路希望調査(全学年) ・県教委実施の生徒意識調査の活用(全学年)
中学校との連携 (指導の継続性)	・5校フロンティアによる情報交換(全学年) ・中学校訪問による情報交換(通年)
校内の推進体制	・進路係を中心に進路指導と総合的な探究の時間を有機的に連動させながら、各年次のキャリア教育を行う。上記の計画策定や実践を、生徒支援係と連携を図りながら行う。
キャリア・パスポートの取組	・義務教育段階の情報を生徒の自己理解に適宜活用する。

## 5 学年別指導計画

	1 年	2 年	3 年
目 標	○希望進路の検討 ○自己理解・自己管理能力の育成 (基本的生活習慣の確立、忍耐力の育成) ○人間形成・社会形成能力の育成 (マナー、コミュニケーション能力の育成)	○希望進路の確定 ○課題対応能力の育成 (学校生活を充実させ、自己改善力の育成) ○人間形成・社会形成能力の育成 (マナー、コミュニケーション能力の育成)	○希望進路の実現 ○課題対応能力の育成 (情報収集力、自己改善力の育成) ○キャリアプランニング能力 (将来設計力、実践力の育成)
主 な 取 組	○ソーシャルスキルトレーニング ○進路ガイダンス ○「総合的な探究の時間」における地域探究 ○インターンシップ ○生徒会・クラブ活動 ○文化祭	○進路ガイダンス ○「総合的な探究の時間」における地域探究 ○生徒会・クラブ活動 ○文化祭	○進路ガイダンス ○「総合的な探究の時間」における地域探究 ○小論文・面接個別指導 ○就職対策講座 ○進学補習
評 価	・生徒意識調査(県教委) ・アンケート、三者面談等	・生徒意識調査(県教委) ・アンケート、三者面談等	・生徒意識調査(県教委) ・アンケート、三者面談等

年間指導計画と各取組の関連 \*就業体験活動、校外活動は□で囲む

	教 科	総合的な探究の時間	特別活動等	その他(面接・評価等)
1 年	(記入例)・共生社会と福祉(家庭) ・ともに生きる社会を 目指して(公民)	福祉社会における私たちの役割 を考える 特別養護老人ホーム訪問(交流)	特別養護老人ホーム訪問に向けて (講話及びホームルーム活動)	ポートフォリオを用いた自己 評価
	4 基礎力診断テスト	4 新入生オリエンテーション 5 総合的な探究の日(南佐久)	7 文化祭 7 進路ガイダンス	4 進路希望調査 7 適性検査 7 三者面談
	7 夏期基礎力養成講座 夏 夏期実力養成講座 休		8 キャリアチャレンジプログラム参加	
	8 実力テスト 10 基礎力診断テスト 12 冬期基礎力養成講座	11 インターンシップ	10 2年次次コース選説明	12 三者面談
	1 実力テスト	1 探究成果発表会	1 希望進路別模試 2 進路ガイダンス	2 生徒意識調査(県教委)
	春 休		3 オープンキャンパス等への参加	
2 年	4 コース・講座別授業(通年) 基礎力診断テスト 7 夏期基礎力養成講座	5 総合的な探究の日(長野市周辺)	6 クラブ活動引継ぎ 7 文化祭 7 生徒会役員引き継ぎ 7 進路ガイダンス	4 進路希望調査 7 三者面談
	夏 夏期実力養成講座 休		8 キャリアチャレンジプログラム参加 オープンキャンパス等への参加	
	10 基礎力診断テスト 12 冬季基礎力養成講座	9 修学旅行フィールドワーク(沖縄)	10 コース選択説明会	
	1 実力テスト	1 探究成果発表会	1 希望進路別模試	2 生徒意識調査(県教委)
	春 休		3 オープンキャンパス等への参加	
3 年	4 コース・講座別授業	4 学年進路講話 5 総合的な探究の日(進路研究) 7 進路ガイダンス	4 就職対策・小論文対策講座(4~8) 5 進路個別相談月間 7~ 進路個別指導	4 進路希望調査 7 三者面談
	7 夏期基礎力養成講座 夏 夏期実力養成講座 休		8 キャリアチャレンジプログラム参加 オープンキャンパス等参加	
	8 基礎力診断テスト	12 探究成果発表会	9~ 出願指導 10 希望進路別	
			2 卒業前特別講座	2 生徒意識調査(県教委)

※ 本校では多様な特色を持つ生徒一人ひとりに合わせて、総合的かつ複合的に学校教育全体で行っているため、単体の相関線は存在しません。